

СЕКСУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Краткий обзор политики и практики № 1

СЕКСУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Настоящий обзор политики и практики рассматривает ключевые аспекты сексуального образования. В центре внимания обзора – сексуальное образование в странах Европы и Центральной Азии. Документ также актуален и для других стран.

Сексуальное образование направлено на развитие и укрепление способности детей и молодых людей принимать взвешенные, основанные на взаимном уважении и способствующие сохранению здоровья решения в контексте

межличностных отношений, сексуальности, эмоционального и физического здоровья. Сексуальное образование не подталкивает детей и подростков к раннему началу половой жизни.



Фотографии: Питер Баркер, Panos

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

В Стандартах сексуального образования в Европе комплексное сексуальное образование определяется как

«усвоение знаний о когнитивных, эмоциональных, социальных, интерактивных и физических аспектах сексуальности и взросления. Сексуальное образование начинается в раннем детстве и продолжается в подростковом и зрелом возрасте. Оно направлено на поддержку и защиту сексуального развития детей и молодых людей. Оно постепенно расширяет возможности детей и молодых людей, обеспечивая их информацией, развивая навыки и формируя позитивные ценностные установки, для того чтобы они могли осознавать и получать удовольствие от своей сексуальности, строить безопасные и полноценные межличностные отношения и нести ответственность за сексуальное здоровье и благополучие как самих себя, так и других»¹.

ИСТОРИЯ

В Европе сексуальное образование, являющееся частью школьной программы, имеет уже более чем полувековую историю. Его преподавание началось в Швеции в 1955 году, за примером которой в 1970-х и 1980-х годах последовали многие другие страны Западной Европы. Внедрение сексуального образования в школах продолжилось в 1990-х и в начале 2000-х годов, сначала во Франции и Великобритании, а затем в Португалии, Испании, Эстонии, Украине и Армении. В Ирландии сексуальное образование стало обязательным в начальной и средней школе в 2003 году¹⁻⁴. Тематическое содержание сексуального образования менялось в соответствии с общими приоритетами образования и общественного здра-

воохранения, но большинство его основных элементов оставалось неизменным. Вначале (в 1960-е и 1970-е годы) сексуальное образование было нацелено на предотвращение нежелательной подростковой беременности. Затем фокус сместился в сторону профилактики ВИЧ (1980-е годы), информированности о сексуальном насилии (1990-е годы), а начиная с 2000-х годов по настоящее время большое внимание уделяется вопросам предотвращения гендерной дискриминации, гомофобии и кибербуллинга.

В наши дни анализ гендерных норм и осмысление последствий гендерного неравенства являются важными составляющими сексуального образования.

ЧТО ДАЕТ СЕКСУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

Сексуальное образование, предоставляемое в безопасной и благоприятствующей обучению образовательной среде, наряду с доступом к услугам здравоохранения оказывает долгосрочное положительное влияние на здоровье и благополучие молодых людей.

Исследования, проведенные в нескольких европейских странах, показали, что внедрение долгосрочных национальных программ по сексуальному образованию привело к снижению частоты беременности и абортс среди подростков, сокращению заболеваемости инфекциями, передаваемыми половым путем (ИППП), и ВИЧ-инфекцией среди молодежи в возрасте от 15 до 24 лет. Более того, укрепляя чувство уверенности в себе и развивая навыки и умения разрешать сложные ситуации, сексуальное

образование может способствовать формированию более крепких и значимых межличностных отношений. Социальные нормы и гендерное неравенство оказывают влияние на проявление сексуальности и сексуальное поведение. Многие молодые женщины не имеют возможности в полной мере определять и контролировать свои сексуальные отношения. В то же время молодые мужчины могут испытывать давление со стороны сверстников и, чтобы соответствовать стереотипам о мужском сексуальном по-

ведении, могут контролировать и доминировать в отношениях, допуская рискованное поведение. Качественное сексуальное образование оказывает положительное влияние на формирование позиции⁷ и ценностных установок; оно может нивелировать различия в динамике власти в интимных отношениях и, таким образом, способствовать предотвращению насилия и укреплению взаимоотношений, построенных на уважении и согласии.



Фотографии: ЮНФПА, Региональный офис для стран Восточной Европы и Центральной Азии

ВАЖНОСТЬ ВЫХОДА ЗА РАМКИ НЕФОРМАЛЬНОГО СЕКСУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Различные социальные явления и технические новшества последних десятилетий актуализировали потребность в качественном сексуальном образовании, которое способно обучить молодежь навыкам безопасного и здорового сексуального поведения. Среди них – глобализация и миграция новых групп населения с разными культурными и религиозными традициями; быстрое распространение новых СМИ, в частности Интернета и мобильной телефонной связи; появление и распространение ВИЧ и СПИДа; растущая обеспокоенность по поводу ИППП, абортс и бесплодия; сексуальное насилие в отношении детей и подростков и, что не менее важно, изменение сексуального поведе-

ния и отношения к сексуальности среди молодежи. Сексуальным образованием, имеющим официальный статус и включенным в учебную программу, в отличие от обучения по системе «равный – равному» и внеурочных занятий, можно охватить подавляющее большинство детей и молодых людей¹.

Родители, родственники, друзья и другие непрофессионалы являются важными источниками образования в области межличностных отношений и сексуальности, в особенности в младшем возрасте. Однако «неформальных» источников зачастую недостаточно, из-за того что для обсуждения таких сложных вопросов, как контрацепция, ИППП, эмо-

циональное развитие и коммуникация, нужны специальные знания и навыки.

Многие родители не готовы отвечать на вопросы, связанные с сексуальным образованием, или чувствуют себя при этом некомфортно. Поэтому они охотно делегируют эту функцию школам. Более того, молодые люди зачастую предпочитают иметь дополнительные источники информации помимо своих родителей, так как последние воспринимаются как слишком близкие для обсуждения подобных вопросов^{6,7}.

МИФЫ И ФАКТЫ О СЕКСУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Качественное сексуальное образование не ведет к более раннему началу половой жизни среди молодежи. Это было подтверждено исследованиями, проведенными в Европе, в частности, в Финляндии⁷ и Эстонии⁸, а также в других странах мира. Напротив, качественное сексуальное образование может способствовать более позднему сексуальному дебюту и более ответственному сексуальному поведению^{5,9}.

Сексуальное образование не лишает детей «невинности». Предоставление детям научно обоснованной, соответствующей возрасту, полноценной и преподнесенной в нейтральном ключе информации о сексуальности, будучи частью тщательно структурированного процесса с начала формального обучения (включая детский сад и подготовительную школу), и есть то, что может принести детям пользу.

Сексуальное образование и открытое отношение к сексуальности не облегчает педофилам доступ к детям. Наоборот, когда дети учатся равенству и уважению в межличностных отношениях, они лучше подготовлены к тому, чтобы определять опасные ситуации и

людей, склонных к насилию. При отсутствии сексуального образования дети и молодежь могут искать и получать от сверстников, СМИ и из других источников противоречивую, подчас наносящую вред информацию⁶.

Сексуальное образование не наносит вред детям или подросткам⁶, так как оно освещает различные вопросы в соответствии с их возрастом и уровнем развития. С детьми в возрасте от 4 до 6 лет изучают темы, касающиеся дружбы, взаимоотношений, эмоций и первых знаний о своем теле. Более старшие дети в возрасте от 12 до 14 лет получают информацию на более высоком уровне и изучают другие темы. Для большинства молодых взрослых сексуальные отношения строятся на принципах, похожих на те, которые они усвоили в социальных отношениях еще в детстве. Дети осведомлены о таких отношениях и узнают их задолго до того, как они начинают действовать в контексте своей сексуальности. Поэтому им необходимы навыки понимания своего тела, отношений и чувств с самого раннего возраста⁶.

СЕКСУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Качественное сексуальное образование основывается на положениях международно признанных прав человека, в частности, на праве на доступ к соответствующей информации, связанной со здоровьем. Это право было подтверждено Комитетом ООН по правам ребенка^a, Комитетом по ликвидации дискриминации в отношении женщин^b и Комитетом по экономическим, социальным и культурным правам^c, а также Конвенцией ООН о правах инвалидов^d. Более того, сексуальное образование поддерживается Программой действий Международной конференции по народонаселению и развитию^e 1994 года, а его значимость была подчеркнута Специальным докладчиком ООН по вопросу о праве на образование в отчете 2010 года, представленном на заседании Генеральной Ассамблеи ООН, посвященном исключительно этой теме^e, и Европейским судом по правам человека в 2011 году^ж.

(a) «Подростки имеют право на доступ к надлежащей информации, имеющей важное значение для их здоровья и развития, а также для их способности реально участвовать в жизни общества. Государства-участники обязаны обеспечить, чтобы всем подросткам, девочкам и мальчикам, посещающим и не посещающим школу, предоставлялась и не запрещалась к ознакомлению точная и надлежащая информация о методах защиты их здоровья и развития и о здоровом образе жизни. Такая информация должна включать в себя данные об использовании и злоупотреблении табаком, алкоголем и другими веществами, безопасном и уважительном социальном и сексуальном поведении, правильном питании и физической активности» (CRC/GC/2003/4, para 26 <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G03/427/26/PDF/G0342726.pdf?OpenElement>).

(b) Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин. Основная рекомендация № 28 к основным обязательствам стран-участниц в рамках статьи 2 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (<http://www2.ohchr.org/english/bodies/cedaw/comments.htm>). Смотрите также Пекинскую декларацию и платформу действий Четвертой Всемирной конференции ООН по положению женщин (Пекин, Китай, 1995, <http://www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/BDPfA%20R.pdf>).

(в) «Согласно толкованию Комитета, право на здоровье, определяемое в пункте 1 статьи 12, включает в себя не только право на своевременные и адекватные услуги в области здравоохранения, но и на такие основополагающие предпосылки здоровья, как [...] доступ к просвещению и информации в области здоровья, в том числе полового и репродуктивного здоровья» (Комитет по экономическим, социальным и культурным правам ООН. Вопросы существа, возникающие в ходе осуществления Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. Замечание общего порядка № 14, E/C.12/2000/4).

(г) Конвенция о правах инвалидов Организации Объединенных Наций. A/61/611, 6 декабря 2006 г. Статья 25: Здоровье (http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml).

(д) Программа действий МКНР 1994 года (параграфы 4.29, 7.37, 7.41, 7.47) призывает правительства к предоставлению сексуального образования для укрепления благополучия подростков, определяет основные характеристики такого образования. Программа уточняет, что подобное образование должно предоставляться как в школе, так и за ее пределами, оно должно соответствовать возрасту подростков, начинаться как можно раньше, развивать способность принимать взвешенные решения и способствовать достижению гендерного равенства. Вместе с тем Программа действий призывает правительства и неправительственные организации (НПО) обеспечить изучение в рамках сексуального образования таких вопросов, как гендерные отношения и равенство, насилие в отношении подростков, ответственное сексуальное поведение, контрацепция, семейная жизнь, профилактика ИППП, ВИЧ и СПИДа (http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/programme_of_action_Web%20ENGLISH.pdf).

(e) Отчет Специального докладчика ООН по праву на образование: Половое воспитание. Организация Объединенных Наций, 2010. A/65/162,20v10.

(ж) Четыре семьи подали жалобу в связи с тем, что они были против обязательного сексуального образования в Германии. Суд признал, что нейтральная передача знаний по этой теме является предпосылкой развития собственной точки зрения и критического осмысления влияния общества. Суд принял решение в пользу Германии. Европейский суд по правам человека, 2011.

ИСТОЧНИКИ

1. ВОЗ, Европейское региональное бюро и Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения (ФЦПСЗ) (2010). *Стандарты сексуального образования в Европе*.
2. International Planned Parenthood Federation, University of Lund and WHO Regional Office for Europe. 2006. *Sexuality Education in Europe – a reference guide to policies and practices. The SAFE-Project*. London, IPPF.
3. Бюро ЮНЕСКО в Москве (2013). Профилактическое образование в Восточной Европе и Центральной Азии. Обзор нормативной базы и существующей практики. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002264/226426R.pdf>.
4. Yeroyan, T. 2014. *School-based Sexuality Education in Eastern Europe and Central Asia. Entre Nous, 80: 14–16*. <http://www.euro.who.int/en/health-topics/Life-stages/sexual-and-reproductive-health/publications>.
5. Apter, D. 2011. *Recent developments and consequences of sexuality education in Finland*. FORUM Sexuality Education and Family Planning, 2: 3–8.
6. ЮНЕСКО (2009). *Международное техническое руководство по сексуальному образованию*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281r.pdf>.
7. Tanton, C., K.G.Jones, W. Macdowell, S. Clifton et al. 2015. Patterns and trends in sources of information about sex among young people in Britain: evidence from three National Surveys of Sexual Attitudes and Lifestyles. *BMJ Open*, 5:e007834. <http://bmjopen.bmj.com/>.
8. Haldre, K., K. Part, E. Ketting. 2012. Youth sexual health improvement in Estonia, 1990–2009: the role of sexuality education and youth-friendly services. *European Journal of Contraception and Reproductive Health Care*, 17 (5): 351–62.
9. Van Keulen, H.M., H. Hofstetter, L. W. H. Peters, S. Meijer, L. Schutte and P. Van Empelen. 2015. *Effectiveness of the Long Live Love 4 program for 13- and 14-year-old secondary school students in the Netherlands: a quasi-experimental design*. Delft, Netherlands Organization for Applied Scientific Research (TNO). (in press).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- International Sexuality and HIV Curriculum Working Group. 2009. *It's All One Curriculum: Guidelines and Activities for a Unified Approach to Sexuality, Gender, HIV, and Human Rights Education*. New York, Population Council.
- International Planned Parenthood Federation. 2006. *IPPF Framework For Comprehensive Sexuality Education*, updated 2010. London.
- UNFPA. 2014. *Operational Guidance for Comprehensive Sexuality Education: A Focus on Human Rights and Gender*. New York.

ИНФОРМАЦИЯ О ПУБЛИКАЦИИ

ОПУБЛИКОВАНО:

Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения (ФЦПСЗ)
(Federal Centre for Health Education (BZgA))

50825 Кёльн, Германия
www.bzga.de/home
Контакт: WHO-CC@bzga.de

ФЦПСЗ – это организация, взаимодействующая с Центром сексуального и репродуктивного здоровья ВОЗ.

Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА)
Региональный офис для стран Восточной Европы и Центральной Азии
Стамбул, Турция
eesa.unfpa.org

ЮНФПА

На пути к миру, в котором каждая беременность желанная, каждые роды безопасные и все молодые люди имеют возможность реализовать свой потенциал.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
Европейское региональное бюро
Копенгаген, Дания
<http://www.euro.who.int/ru>

© BZgA 2016

Номер заказа: 60596013

Краткий обзор политики и практики предоставляется бесплатно.

Содержание настоящего краткого обзора было рассмотрено Европейской группой экспертов по сексуальному образованию. Членами экспертной группы являются представители следующих организаций: Австрийского института семьи при Венском университете, Службы по вопросам контрацепции и сексуального здоровья при Ноттингемском сообществе здравоохранения, Европейского сообщества контрацепции, Международного центра репродуктивного здоровья при Гентском университете, Международной федерации планирования семьи (МФПС), Университета прикладных и гуманитарных наук Люцерна, Дирекции здравоохранения Норвегии, Форума сексуального образования Национального бюро детей (Великобритания), Клиники сексуального здоровья (Ваэстьолиито), организаций Rutgers и SENSOA, Швейцарского фонда сексуального и репродуктивного здоровья (PLANeS), Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Университета г. Уппсала и Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).