

СЕКСУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Краткий обзор политики и практики № 4

ПОЧЕМУ СЕКСУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЛЕДУЕТ РЕАЛИЗОВЫВАТЬ НА БАЗЕ ШКОЛЫ?

Настоящий краткий обзор политики и практики предлагает обоснование для реализации формальных программ сексуального образования на базе школ в Европе и Центральной Азии.

Сексуальное образование*, предоставленное в условиях безопасной учебной среды, с одновременным доступом к услугам здравоохранения, дружественным к молодежи, оказывает положительный, продолжающийся всю жизнь эффект на здоровье и благополучие детей и молодежи¹. Важно подчеркнуть, что дети и молодые люди нуждаются как в неформальном, так и в формальном** сексуальном образовании. Эти два подхода к образованию не должны противопоставляться; они дополняют друг друга.²

В то время как школы играют ключевую роль в предоставлении формального сексуального образования, представляется важным, чтобы возможности для сексуального образования за пределами школы также существовали прежде всего для того, чтобы охватить молодых людей из наиболее маргинализированных и уязвимых групп, а также в качестве дополнения к сексуальному образованию, предоставляемому на базе школ.

ЧТО МОГУТ ПРЕДЛОЖИТЬ ШКОЛЫ

«Школьные учреждения предоставляют важную возможность для охвата большого числа детей и молодых людей программами сексуального образования, до достижения ими сексуально активного возраста, кроме того, они предоставляют соответствующую структуру (то есть формальную программу обучения), в рамках кото-

рой можно осуществлять эту деятельность.»³

Все молодые люди узнают о чувствах, сексуальности и отношениях за время их обучения в школе. Как таковая, школа играет важную роль в ориентировании и поддержке детей и молодых людей в плане формирования их будущих социальных ролей и обязанностей, таких как, например, построение отношений, основанных на уважении и гендерном равенстве, наступление беременности и сама беременность, и выполнение их ролей в качестве матерей и отцов.

Школы располагают возможностями для охвата больших групп детей и молодых людей из самых разных социальных групп благодаря работе специально подготовленных взрослых профессионалов. Руководители школ несут ответственность за продвижение и защиту сексуального здоровья и благополучия детей и мо-

лодых людей задолго до начала сексуальной активности. Соответствующее возрасту сексуальное образование побуждает детей и молодых людей к приобретению знаний и навыков, повышению самооценки и расширению возможностей, подвергая критическому осмыслению наносящие вред гендерные нормы. Сексуальное образование прививает также понимание таких ценностных ориентиров, как равенство, уважение и толерантность. Потребность в сексуальном образовании исходит от самих⁴ учеников, и они хотят быть активными участниками этого образовательного процесса.

Школы являются эффективными структурами для преподавания и обучения завтрашних граждан. Школьная программа обучения составлена с учетом образовательных и социально-эмоциональных потребностей детей и молодежи в форме, соответствующей возрасту обучаемого.



Photo: Panos Pictures / Felix Features





Формальная программа обучения - это долгосрочный и устойчивый путь для предоставления информации и наилучшая среда для критического осмысления основных причин гендерного неравенства и насилия на гендерной почве в обществе.

Школьная специфика оказывает воздействие на образовательную среду в школе посредством преподавания начальных медицинских знаний, формирования ценностных установок, таких как уважение, принятие, эмпатия и понимание разнообразия, гендерного равенства, и жизненных навыков, связанных, например, с принятием решений и преодолением проблемных ситуаций.

Школа объединяет профессионалов, представляющих разные области (учителя, администраторы, медсестры, психологи) и дисциплины. Это предоставляет возможность для всеобъемлющих и интегрированных подходов к обучению. Получив соответствующую подготовку, учителя могут стать квалифицированными и заслуживающими доверия источниками информации. Преподаватели сексуального образования нуждаются в регулярном профессиональном тренинге и поддержке от руководства школ, объединений учителей и родителей. При наличии необходимых политик и сотрудников, школы могут стать безопасными пространствами для открытых дискуссий с профессиональной поддержкой, с использованием возможностей и преимуществ динамики группового поведения, предоставляемых классной аудиторией.

Безопасность в классной аудитории должна быть подкреплена политиками, которые предотвращают гендер-

ное неравенство и дискриминацию, имеют положительный подход к опыту молодых людей, отвечают их ожиданиям в сфере сексуальности и отношений, и последовательны программе обучения.

Школа является частью сообщества, и как таковая, может эффективно поддерживать связь со сферой социальных услуг и услуг здравоохранения, таких как клиники здоровья, дружественных к молодежи, услуги консультирования и молодежные клубы. Для обеспечения наибольшей эффективности, внутришкольное сексуальное образование должно осуществляться в сочетании с доступом к информации и услугам консультирования, контрацептивам и предметам потребления.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВА И ПРАВОВЫЕ РАМКИ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ

Большинство правительств Европы и Центральной Азии используют национальные политики для защиты прав детей и молодых людей в контексте доступа к информации, связанной со здоровьем и благополучием. Такие разные страны, как Албания, Эстония и Германия¹, располагают специфическими политиками, которые обеспечивают услугами, дружественными к детям и молодежи, например, соответствующим возрасту сексуальным образованием на базе официальных школьных заведений.

В большинстве стран ответственность государства по соблюдению прав детей и молодых людей в контексте доступа к информации и защите распределена между различными министерствами, ответственными за образование, здравоохране-

ние, социальную защиту, молодежь, спорт, семью, гендерные вопросы и справедливость.

Страны отличаются друг от друга по тем подходам, которыми руководствуется закон в регулировании сексуального образования на базе школ. В Нидерландах, например, образование в сфере сексуальности и сексуального разнообразия рассматривается как одна из основных задач в Законе 2012 года о целях образования. При этом школы сохраняют большую степень свободы в выборе подходов, которые они используют для проведения уроков сексуального образования. В нескольких странах Восточной Европы, Южного Кавказа и Центральной Азии, таких как Армения, Кыргызстан, Республика Молдова и Таджикистан¹, защита сексуального и репродуктивного здоровья подростков и права на сексуальное образование на базе школ четко закреплена в законодательстве по общественному здоровью или репродуктивному здоровью и правам; правительственные структуры, ведомства здравоохранения и образования имеют мандат на разработку учебной программы⁵.

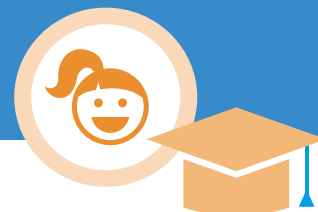
Соответствующее возрасту сексуальное образование следует вводить в начале периода обучения в школе, в дополнение к неформальному сексуальному образованию дома. Сексуальное образование основывается на модели из структурных элементов, предусматривающей повторение и более глубокое изучение конкретных тем на более поздних стадиях. Дания, Германия, Нидерланды и Норвегия¹ ввели соответствующее возрасту сексуальное образование, начиная с дошкольного возраста, то есть для детей до шести лет.

* Эксперты предпочитают термин «всеобъемлющее сексуальное образование», которое определяют как: Изучение когнитивных, эмоциональных, социальных, интерактивных и физических аспектов сексуальности. Сексуальное образование начинается в раннем детстве и продолжается в течение подросткового периода и зрелого возраста. Оно нацелено на поддержку и защиту сексуального развития. Оно постепенно расширяет возможности детей и молодых людей, обеспечивая их информацией, развивая навыки и формируя позитивные ценностные установки для того, чтобы они понимали и получали удовольствие от своей сексуальности, строили безопасные и полноценные межличностные отношения и могли нести ответственность за свое и чужое сексуальное здоровье и благополучие.

** Неформальное сексуальное образование относится к приобретению знаний, навыков, мироощущений и ценностных установок об отношениях и сексуальности посредством семьи, друзей, сверстников, СМИ и др. Формальное сексуальное образование включает изучение этих вопросов в формальном образовательном контексте, который устанавливает задачи обучения и интегрирует поддержку со стороны профессионалов. Школа является важным действующим лицом в предоставлении формального сексуального образования.

РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ТОГО, КАК СЕКСУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВВОДИТСЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТИНУУМ В ПРОЦЕСС ФОРМАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- а) Сексуальное образование - это отдельный школьный предмет, иногда предоставляемый специализированными организациями или НКО.
- б) Сексуальное образование, интегрированное в предмет по охране здоровья, или другой школьный предмет, такой как биология, здоровый образ жизни, социальное гражданство или основы гражданственности.
- в) Сексуальное образование актуализировано в нескольких предметах, таких как искусство, язык, история.
- г) Сексуальное образование как внеучебный и необязательный предмет.



ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ В НАЛИЧИИ?

Сексуальное образование - это сфера ответственности всей школы не только в плане проведения уроков, но также и в плане выстраивания школьной политики и правил, внутришкольных практик, программы обучения, и преподавания и обучающих материалов.^{3,6}

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

Программа обучения, которая придерживается международных стандартов^{1,2} является одним из необходимых компонентов программы сексуального образования. В представленной ниже таблице 1 приводится круг вопросов, которые следует включать в учебную программу сексуального образования.

ЛИДЕРСКАЯ РОЛЬ ШКОЛЫ И ПОДДЕРЖКА

Ответственный подход и сильное лидерство являются решающими факторами для обеспечения высококачественного сексуального образования в классной аудитории, что требует предоставления места в курсе обучения, поддержки компетенции преподавателей, стимулирования взаимодействия с родителями и создания благоприятной среды обучения, в которой все «вместе могут учиться на ошибках»⁷. Сексуальное образование также требует лидерской роли от преподавателей, посредством установления базовых правил в классной аудитории в отношении политики нетерпимости к

буллингу, дискриминации и злоупотреблению властью. В дополнение к этому, преподавание и обучение в рамках сексуального образования следует подвергать рутинному мониторингу качества, правильности и актуальности, как минимум раз в год⁸.

ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, МЕТОДЫ, РАЗРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

По возможности, сексуальное образование следует преподавать при помощи учителей, которые имеют интерес к этому предмету и чувствуют себя в нем легко, и/или тех учителей, с которыми ученики чувствуют себя наиболее комфортно при обсуждении личных и деликатных вопросов. Сексуальное образование, больше чем любой другой предмет, требует подхода, нацеленного на обучаемого, и наилучших результатов достигает при использовании интерактивных методов обучения. В тех случаях, когда сексуальное образование предоставляется учителями биологии, социологии, основ гражданственности или физической культуры, этим специалистам следу-



Photo: UNFPA Moldova

¹Это примеры; список не претендует быть полным.

²В рамках инициатив, предпринятых на глобальном и Европейском уровне за последнюю декаду по продвижению высококачественного сексуального образования и установления минимальных стандартов в этом отношении, международные и/или неправительственные организации разработали рекомендации и руководства к международным соглашениям, основанным на правах человека и лучших международных практиках и подкрепленных большой доказательной базой. Смотрите список ссылок для примеров.



Photo: UNFPA / Besfort Kryeziu

ет пройти или предварительный тренинг в педагогических учебных заведениях, или короткие тренинговые сессии уже в ходе их педагогической карьеры. В случаях, когда предварительный тренинг не доступен, хорошей альтернативой является интенсивный и повторяющийся тренинг уже в ходе преподавания. Компетентность преподавателей, соответствующие методы обучения и принципы интерактивного обучения надлежащего качества являются важными компонентами для эффективного предоставления сексуального образования⁹.

Качество преподавания зависит от качества программы обучения, распределения времени внутри расписания, от того, встроены ли преподаваемый предмет на структурном уровне в школьную систему и подвергается ли мониторингу на регулярной основе. Для качественного преподавания требуются также обучающие материалы, такие как книги и/или инструменты на основе веб-интерфейса, мультимедийные и интерактивные инструменты и так далее.

СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Принципы преподавания и обучения в сексуальном образовании должны

получить отражение как внутри, так и вне классной аудитории. Наиболее эффективно это может быть реализовано за счет применения общешкольного подхода. Всем членам школьного сообщества следует поддерживать одинаковые ценностные ориентиры и принципы. Демократичная, не осуждающая и благоприятная среда для обучения, базирующаяся на потребностях молодых людей, создается вместе с обучающимися и зависит от них. Действуя совместно, школьные принципы и правила, сильная лидерская роль администрации, ответственные и подготовленные преподаватели, вовлеченные родители и активные ученики формируют безопасную и стимулирующую среду для обучения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Родители и семьи играют основную роль в формировании ключевых аспектов сексуальной идентичности их детей и их сексуальных и социальных отношений.³ Вовлечение родителей в сексуальное образование увеличивает его воздействие и усиливает устойчивость, как известно из опытаⁱⁱⁱ. Таким образом, представляется важным для каждой школы, которая начинает сексуальное образование, устанавливать близкое взаимодействие с родителями. Степень

родительского вовлечения может варьироваться: в ситуациях с минимальной вовлеченностью, школы просто информируют родителей в начале периода обучения их ребенка в школе или в начале школьного года, что дети будут заниматься сексуальным образованием. Родители должны иметь возможность выразить свои пожелания и обеспокоенность, что может быть осуществлено посредством информационных встреч для обсуждения содержания уроков сексуального образования или других типов программ, которые стремятся к усилению вовлечения среди родителей, учеников и школ. Такие действия предоставляют возможность для усиления доверия со стороны родителей и осведомленности о сексуальном образовании и поощряют родителей к открытому взаимодействию с их детьми по этим вопросам дома. Информированные и вовлеченные родители, в большинстве случаев, находятся среди сильнейших сторонников качественного сексуального образования в школах³.

ⁱⁱⁱПрежде всего потому, что родители остаются важным источником информации и принимаемыми доверенными лицами в вопросах сексуального развития для молодежи, что продемонстрировано, например, результатами репрезентативного исследования сексуальности в молодежной среде, проведенного в Германии усилиями ФЦПСЗ (см. номер 10 в списке ссылок).

ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ПОЛИТИКИ И ПРАВИЛА

Сексуальное образование может быть эффективным только в благоприятной и безопасной школьной среде. Эти инклюзивные и поддерживающие школьные политики и правила являются основой для реализации успешной программы сексуального образования. В рамках этих политик следует как минимум:

1. предоставлять институциональную основу для реализации программ сексуального образования для учителей, родителей и студентов;
2. предвосхищать и работать с обеспокоенностью родителей, учителей и учеников в отношении реализации программ сексуального образования;
3. устанавливать стандарты конфиденциальности для классной аудитории, где проводятся занятия по сексуальному образованию;
4. устанавливать стандарты соответствующего поведения в классной аудитории, где проводятся занятия по сексуальному образованию;
5. защищать и поддерживать преподавателей, ответственных за проведение сексуального образования, и, в случае необходимости, защищать или улучшать их статус внутри школы и сообщества;
6. располагать процедурами для реакции на обеспокоенность родителей в отношении сексуального образования;
7. создавать связи с услугами здравоохранения и другими услугами социальной сферы.



Адаптировано из ЮНЕСКО, 2009

Таблица 1: Обзор обобщенных тем в Учебной программе сексуального образования (адаптировано из Стандартов Сексуального образования в Европе, Европейское региональное бюро ВОЗ и ФЦПСЗ²)

| | Информация | Навыки | Отношение |
|--|---|---|---|
| Тело человека и развитие человека | Части тела, изменения и гигиена | Называть части тела, распознавать различия | Позитивный имидж тела |
| Фертильность и репродукция | Беременность, роды и младенцы, контрацепция | Коммуникация и информированные решения | Уважение к различиям |
| Сексуальность | Любовь, нежность, секс и СМИ | Уважительная коммуникация, обсуждение условий | Приемлемые формы сексуального поведения |
| Эмоции | Чувства, любовь и желание | Выражение и коммуникация | Принятие чувств |
| Отношения и стиль жизни | Дружеские отношения, любовные отношения | Построение отношений, коммуникация, обсуждение условий | Равенство, ответственность, уважение |
| Сексуальность, здоровье и благополучие | ИППП, ВИЧ, аборт, насилие | Установка границ, поиск помощи | Ответственность за свое собственное здоровье |
| Сексуальность и права | Информация, телесная неприкосновенность | Запрос информации и помощи | Ответственность за себя и других |
| Социальные и культурные детерминанты сексуальности (ценностные установки/ нормы) | Гендерные роли, социальные и культурные нормы, религия, СМИ | Коммуникация желаний и потребностей, работа с противоречивыми нормами | Уважение к различным стилям жизни, ценностным установкам и нормам |

Внимание: некоторые темы применяются только в средней школе, не для начального школьного возраста.

ССЫЛКИ

1. ФЦПСЗ, ЮНФПА, Европейское региональное бюро ВОЗ. 2016. Краткий обзор политики и практики №1. «Сексуальное образование. Что это такое?», Кельн, ФЦПСЗ
2. Европейское региональное бюро ВОЗ и ФЦПСЗ, 2010. Стандарты сексуального образования в Европе: Документ для лиц, определяющих политику, руководителей и специалистов в области образования и здравоохранения. Кельн, ФЦПСЗ.
3. UNESCO. 2009. International Technical Guidance on Sexuality Education - an evidence-informed approach for schools, teachers and health educators. Paris, UNESCO. Обратите внимание: Эта ссылка содержит совсем недавнее обновление систематического обзора образовательных программ по сексуальности и ВИЧ в развитых и развивающихся странах, подготовленном Дагом Кирби.
4. Graaf, H. de, Kruijer, H., Acker, J. van, & Meijer, S. 2012. Seksonder je 25e 2: Seksuelegezondheid von jongeren in Nederland anno 2012. Delft: Eburon.
5. Региональный офис ЮНЕСКО в Москве. 2013. Профилактическое образование в странах Восточной Европы и Центральной Азии. Обзор нормативной базы и существующей практики. Москва, ЮНЕСКО.
6. Rutgers.2016. We All Benefit: An introduction to the Whole School Approach for sexuality education. Utrecht: Rutgers.
7. Европейское региональное бюро ВОЗ и ФЦПСЗ. 2013. Стандарты сексуального образования в Европе. Руководство для внедрения. Кельн, ФЦПСЗ.
8. UNFPA. 2014. Operational Guidance for Comprehensive Sexuality Education: A Focus on Human Rights and Gender. New York, UNFPA.
9. BZgA, WHO Regional Office for Europe. 2017. Training Matters: a Framework for Core Competences of Sexuality Educators (в печати).
10. Heßling, A., Bode, H. 2015. Youth Sexuality 2015. The outlook of 14-25 year-olds. A report of the findings. Results of the current representative survey. Cologne, BZgA.

Перевод на русский язык: Анастасия Ломова, Москва, Россия

Дизайн и Макет текста: alle freiheit Werbeagentur GmbH, Кельн, Германия; Hochhaus Agentur GmbH, Кельн, Германия

© BZgA 2017

Номер заказа: 60596043

ОПУБЛИКОВАНО

Федеральный центр просвещения в сфере здравоохранения (ФЦПСЗ)
50825 Кельн, Германия
www.bzga.de/home
Контакт: WHO-CC@bzga.de

ФЦПСЗ - это организация, взаимодействующая с Центром сексуального и репродуктивного здоровья ВОЗ

Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА)
Региональный офис по странам Восточной Европы и Центральной Азии
Стамбул, Турция
eesa.unfpa.org

ЮНФПА
На пути к миру, в котором каждая беременность желанна, каждые роды безопасны, и все молодые люди имеют возможность реализовать свой потенциал

Краткий стратегический обзор предоставляется бесплатно. Документ доступен на английском и русском языках.

Краткий обзор политики и практики № 4 дополняется Кратким обзором политики и практики №3 “Введение сексуального образования: Ключевые шаги для сторонников продвижения в Европе и Центральной Азии”

Содержание этого краткого обзора политики и практики было проверено Европейской группой экспертов в области сексуального образования. Членами Экспертной группы являются представители следующих организаций: Австрийский Институт исследований семьи - Университет Вены; Европейское Общество по Контрацепции; Международный центр репродуктивного здоровья - Университет Гента, Бельгия; Европейская Сеть Международной Федерации Планируемого Родительства (МФПР ЕС); Университет Люцерн по прикладным наукам и искусствам, Швейцария; Lust und Frust - Fachstelle für Sexualpädagogik und Beratung, Швейцария; Российская Ассоциация Народонаселения и Развитие; Рутгерс, Нидерланды; СЕНСОА, Бельгия; Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО); Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА), Региональный офис по странам Восточной Европы и Центральной Азии - ЮНФПА/ВЕЦАРО; Университет Тарту, Эстония; Университет Уппсала, Швеция; Центр исследований и сексуального здоровья ВЛ-Меди Ой, Финляндия; Интегрированная служба в сфере сексуального здоровья, Фонда НСЗ госпиталей Шервуд Форест, Великобритания и Европейское региональное бюро ВОЗ.